新疆维吾尔自治区青少年学生读书行动典型案例2

徜徉书海 阅见未来

——乌鲁木齐市第一小学读书行动典型案例

一、活动理念

中华民族自古崇尚读书，有“耕读传家”之优良传统。在习近平总书记指出：“希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”2014年以来，全民阅读已连续10年写入政府工作报告；2021年《“十四五”规划和2035年远景目标》明确提出“深入推进全民阅读，建设书香中国”的文化愿景。为推进全民阅读，打造书香校园，以“徜徉书海 阅见未来”为主题，积极开展阅读行动。

二、读书行动结构化进程

荀子曰：“不登高山，不知天之高也；不临深渊，不知地之厚也。”读书赋能学校发展，成就师生成长。通过活动，推进读书行动的结构化进程，与经典对话，与博览同行，开阔视野，积淀底蕴，播撒阅读的种子，厚植家国情怀。

1. 打造书香校园，营造良好读书氛围
2. 晨诵——经典诵读。

晨光洒进校园，学生在经典的古诗词诵读声中迎来新的一天。每个年级都有拓展背诵的课外古诗词，学生自己录制领诵音频视频，全校滚动展播，激发了学生阅读经典的兴趣。

2.平台——校园宣传

利用校园广播、电子大屏、美篇、视频号等形式进行好书分享。通过书香主题班会、师生读书会、读书沙龙等活动以及读书名言标语、宣传栏等形式，宣传读书活动目和与意义，激发全校师生的参与热情。

3.氛围——读书环境

学校积极建设书香环境，为学生营造读书氛围。校园读书亭、开放式图书馆，走廊阅读区，做出了创意规划。让读书足迹遍布校园的每一个角落，让读书行动成为学生的日常生活，真正实现环境育人。

（二）读书行动引领课程体系建构

以阅读为基础，活动为载体，学校搭建了明德少年爱历史、爱自然、爱诗词、爱科学、爱艺术等明德少年+系列博润课程架构，以读书行动引领课程体系的建设。

（三）项目式学习提升阅读行动品质

1.每年一主题，深入研究文化名人。学生通过阅读书本、跨媒介阅读、跨学科阅读等方式走近人物的生平和成就，追寻人物足迹，开启一段跨越时空的心灵对话。

2023年，通过学生投票，确立主题人物——孔子。校领导率先录制好书推荐视频，引导师生共读《论语》《孔门十弟子》《孔子传》等书籍。全校开展“遇见孔子系列活动”并展示汇报。

启德阶段：初识孔子 孔子故事我来讲；

涵德阶段：温故知新 论语名篇我诵读；

成德阶段：修己以敬 论语经典我传承。

2.通过阅读行动，推进项目式学习研发。先后开展“春和景明 海棠依旧”跨学科学习；“古今家国情 拳拳赤子心——千古风流人物系列”；“读一人 爱一城——王洛宾艺术周活动 ”等项目，通过项目研发推进阅读行动有效落地。

（四）读书节推进读书活动

学校以一年一度的读书节为载体，组织丰富多彩的活动，有效落实“阅读等身计划”，使学生读书行动，百花齐放，充满活力和创意。

1.“好书共读”，年级共读一本书，“手拉手”友谊校共读一本书，师生共读一本书等；

2.“ 好书好声音”，个人诵读，亲子诵读，师生诵读，分享读书感受；

3.“好书漂流”，各年级，各班级学生互赠书，联盟校之间互赠好书，手拉手学校之间互赠书；

4.“砺耕书田，丈量人生”， 教师和学生双向的好书推荐官，读书分享会，师生、家庭“书库”建设。

三、手握书卷，仰望星空

"手握书卷，仰望星空”读书行动，各班级开展书香环创和读书活动，使学生读书的认知得到释放；视野得到打开；思想得到舒展。

（一）读书环境——班级阅读区

1.班级阅读区：图书角设置在光线好的位置，营造方便同学们阅读的舒适环境。

2.图书分类:按照主题或类型进行图书分类，便于学生找到感兴趣的书籍。

3.读书氛围：悬挂一些书画、艺术品、绿植、手工等，形成静心读书的氛围感。

4.多元化的图书类型：收集小说、诗歌、科学、历史、艺术等各类书籍，定期更新图书角的书籍

5.交流空间：阅读区设舒适的沙发、小椅子、小茶几等。构建沙龙式读书交流空间。

6.自助服务：创设自助借阅模式，通过阅读公约、借阅记录，方便地借阅和归还图书。

（二）文化特色——班级诗词大会

班级诗词大会，是一个非常有文化气息的特色阅读活动。比赛以“诗词接龙”、“诗句填空”、“飞花令”等活动，带我们一起领略诗词的美，一起感受古人的智慧，用诗词的力量激发对生活的热爱。同时也锻炼学生的自我展示和表达能力，增强班级凝聚力。

（三）好书分享——班级图书漂流

班级书本漂流活动，方便学生分享书籍资源。

1.漂流书籍：学生分享好书，制作标签包括书名、作者、适合年龄段等信息介绍。

2.漂流方式：采用自由交换或抽签等方式，获得书籍交换机会。

3.漂流分享：以书签形式，写下读书感受，留漂流痕迹。

（四）推荐交流——班级好书推荐官

好书推荐官活动面向班级学生，组织视频推荐活动，学生通过自拍视频，推荐自己喜欢读的好书。统计班级推荐十佳好书，向校级推荐。

（五）书香育人——书香班级

书香班级的建设,通过以下几种方式推进：

1.阅读计划书：制定个人的读书计划，充分利用碎片时间来读书，每天读书、读报不得少于半小时。

2.书友笔耕团（阅读写作兴趣小组），帮助有兴趣的学生理解书籍内容，提高读写兴趣。

3.午休共读会，学生分享整本书阅读，培养阅读习惯和分享表达。

（六）心手相连-----班级双城共读

“海安春风迎书语,天山晴雪送读声。”双城共读是我校读书特色活动。五年级9班的同学们和江苏海安市城南小学五13班以书会友，开展了线上读书会。城南小学同学送来漂流书籍和共读邀请函，而五年级9班的同学们也回赠了心爱的图书和新疆风光明信片。“手握书卷，仰望星空”。班级为单位开展的读书行动，是学生终生阅读、点亮人生的一个小小起点，却将成为学生们“仰望星空”的逐梦初心。

四、共赴书香，温暖岁月

腹有诗书气自华。读书，让你光彩夺目!为形成良好的家庭读书氛围，学校积极开展以下活动：

（一）亲子阅读伴成长

1.亲子共同选择正面价值观、适合孩子的好书。

2.做阅读计划，设定阅读时间

3.亲子共读视频，互动分享好书，提高阅读兴趣。

4.角色扮演式亲子阅读，父母和孩子可以一起挑选喜欢的剧本，然后进行角色扮演，享受阅读的快乐。

5.家庭成员记录、讨论书籍的主题、故事情节等，帮助培养孩子的批判性思维和口语表达能力。

（二）家长好书分享推荐

家长创建读书群，使用微信、微博等社交媒体平台来交流和分享读书话题。记录孩子的阅读进展，与他人分享阅读经验。线上、线下两级读书交流会，家校分享和推荐好书，培养孩的阅读习惯和文学素养，同时促进家长之间的交流合作。家长读书分享，可增强亲子关系、塑造正确价值观、开拓视野、提升情绪管理能力，让家长成为更好的家长。

（三）家庭藏书调查

多样形式“炫耀”家庭藏书，比如：我和家庭书架的合影，我和书籍比身高，制作家庭书籍分类图表，展示书架设计等。家庭藏书调查，鼓励更多家庭参与全民阅读中。

五、阅读人生，致敬远方

漫步阅读之路，品味人生。学校的读书行动向社会宣传“全民读书”的生活理念。

 （一） 实体书店互动。去图书馆、书店等实体阅读环境读书、打卡。通过拍读书美照，抒写读书名言等方式为“全民阅读”行动发声，宣传倡导正能量的读书与生活理念。

（二）积极宣传学校读书节活动。跟清华附小、共建单位、集团化办学联盟校等联动交流。通过新闻媒介、互联网平台，引起全社会对学校读书行动的关注。

读书是美好的，格物、致知、诚意、正心，读书浸润心灵；读书是温暖的，家人闲坐，灯火可亲，亲子共读，书香盈门，读书温暖家庭。最是书香能致远，读书的力量在学校绽放，为每个孩子的成长和家庭的幸福注入更多的温暖和智慧。