新疆维吾尔自治区青少年学生读书行动典型案例1

悦读童年·筑梦致善

——阿克苏市第四小学读书行动典型案例

一、活动背景

“双减”背景下，阅读的重要性毋庸强调，阿克苏市第四小学也把书香校园创建工作放在首位。我校以《阿克苏市青少年学生读书行动实施方案》文件精神为指导，围绕“建设书香校园”、“书香班级”、“书香家庭”这一主题，以创建“学习型学校”为导向，着眼于师生的终身发展，以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体，积极开展“悦读童年，筑梦致善”阅读系列活动，努力打造书香校园，使校园充满智慧和生机。

二、活动推广

**（一）校园，成为怡情宜境的悦读场**

悦读，获取的除了知识，我们更倡导意趣的存在。除了精心将每一个班级建设成图书馆之外，我们将校园建成一个趣味盎然的“魅读”时空。读书氛围，需要营造。学校借助一个个有型有趣的项目行动，进行系统架构，形成助推阅读的整体氛围，不断唤醒和激活师生阅读的潜能。

**1.读有仪式：晨诵、午读、暮诵**

迎着晨风，诵诗进校园；晨读诵诗、午间默读，固定项目，保证时间；晚散，诵着小古风，沐浴夕阳踏上归途......常常做着，就成为仪式和习惯。

**2.读有主题：探究一组微课程**

各学科组结合学段特点，依托各学科教材，打破学科界限，精心设计、开发了趣味盎然的“神话故事大讲坛”、“民间故事传诵会”、“勇闯生字王国”、“英语与生活”等学科阅读微课程。微课程，让主题探究更加聚焦和深入。

**3.读有形式：精彩每一次活动**

我们以活动为载体，搭建更多读书展示平台，让学生说有听众，写有读者，诵有舞台。“年级共读一本书”、“清明诗会”、“我的好书等着你”等读书活动精彩纷呈，不断激励学生阅读热情，在活动中提高学生的语文素养，促进学生健康、全面地发展。4月23日世界读书日，我校举行以“遨游语文天地，品读经典书籍”为主题的语文节活动，活动内容丰富多彩，包含读书演讲比赛、读书思维导图制作大赛、诗词汉字成语听写大会。学生以丰富的活动为舞台，展示了自己在读书过程中的收获。“七一”时，我校还举行了“童心向党”课本剧大赛，共有十个剧目参加表演。学生们精彩的表演获得了师生阵阵热烈的掌声。学生在课本剧创作的过程中，语言、表演、美术、音乐等方面的素养得到了锻炼与提升，审美能力和鉴赏能力也得到了发展。

**4.读有全科：掀起多元阅读热**

阅读不只是语言学科的事情，一种学科语言就是一种思维方式。建立丰富的多学科背景，全面规划、扎实推进学科阅读。我校利用学校视频号进行辐射推广，展现多学科阅读的精彩。全学科阅读为学生的个性、多元发展提供了无限可能，从而完善五育并举培养体系，落实立德树人根本任务。

**5.读有激励：接受阅读挑战**

我们使用阅读评价机制，对诗文背诵、作品阅读、阅读考级、阅读成果等进行积分量化，分设“阅读学士”、“阅读硕士”、“阅读博士”三级阅读学分挑战评价机制。

**6.读有方向：加强阅读教学培训**

阅读课对于语文教师来说，是很难上的课，特别是整本书阅读推荐课、推进课、汇报课等课型，老师们操作起来没有很好地范例。为解决这一困境，我校召开智慧阅读素养提升培训与进校指导活动。市上阅读指导专家对学校阅读教学给予了指导，拓展了教师阅读教学工作的视野，让阅读教学工作有法可循，给阅读开展注入了新鲜的动力。

**（二）班级，散发阵阵书香气息**

**1.设立图书角。**各教学班设立了班级图书角，实现图书资源共享，浓化读书氛围。

**2.落实读书时间，优化阅读模式。**晨诵——早上到校后即放声朗读、背诵；午读——中午到校后即默看课外书籍；课中读——阅读课中，由教师领读，学生自主读、展示读、交流读，倡导师生同读。每天保证在校阅读时间30-60分钟。

**3.进一步确立大语文教育观，打通课内课外、校内校外的联系通道。**结合语文课堂教学内容，向学生推荐优秀课外读物，要在备课上有所体现。

**4.实施阅读课程。**

①读前导读课

开启阅读

片断体验

引发期待

介绍读物

激发兴趣

基本流程：

观察封面目录

介绍作者

精彩情节欣赏

引用书评

……

……

……

选读重点章节

欣赏影视片断

推测情节发展

……

规划阅读进程

教学过程：

②读中推进课

推进阅读进程

或读回头书

选点切入

提升阅读认知

了解阅读进度

基本流程：

选择话题思考

初步文学欣赏

初步主题探讨

释疑解惑

……

梳理情节

评说人物

想象拓展

推理验证

……

教学过程：

③读后分享课

确定话题

分享展示

拓展延伸

整本书回顾

基本流程：

“我”的发现与顿悟

联系生活展开思考

……

讨论深度主题

交流个体体悟

改编故事

排演话剧

为精彩片断配音、配画……

回顾精彩情节

评说人物印象

趣说故事……

教学过程：

**（三）家庭，树立课外阅读观**

班主任、语文教师利用家长会等为家长讲明课外阅读对孩子做人和学习产生的深远影响，帮家长树立大语文观、正确的课外阅读观。

1.为孩子建立小书柜。配合孩子的成长，尽可能地充实相关图书。

2.请家长督促阅读时间：每晚就寝前、双休日、节假日或空闲时间进行阅读，或摘抄、或记日记、或写读后感，平时每天在家阅读时间30分钟。

3.开展亲子阅读活动。内容包括：读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的少儿节目等。

4.利用社会资源，在节假日带孩子看、逛逛书店，适当购买图书；可到图书馆借阅图书。

**（四）教师，共沐阅读的甘甜雨露**

1.根据学校推荐书目，教师在学期初就制定了个人阅读计划，选定好本学期要读的书，并在学期初进行教师读书汇报分享。在此过程中，所有老师共享阅读的丰硕果实，共享阅读的精神大餐，共沐阅读的甘甜雨露。

2.鼓励教师在读书过程中把自己的所得所想记录下来，写一些教育随笔。在读书过程中加入自己的所想所思，写一些随笔，对书的内容思想就会领会更深，也是读书的一种升华。

“问渠那得清如许？为有源头活水来”。我们的知识需要源头活水，而这源头活水有一大部分来自书本。“书香校园”创建活动，促进了我校阅读的开展，相信在我校的努力之下，书之花将在万道甘泉的浇灌下欣然绽放，校园中的书香味会越来越浓，师生氤氲在这浓浓的气息中，身心茁壮成长。